

ETİMESGUT REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ



# KARINCA

MART 1.SAYI

2015



ETİMESGUT REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ



**Değerli okuyucularımıza,**

**Etimesgut Rehberlik Araştırma Merkezi olarak sizlerle birlikte yeni bir paylaşımın içine dalmak istiyoruz. Bu sahada yeni bir renk, yeni bir nefes olmak istiyoruz.”Kendimizi ifade etmenin en iyi yolu yazmaktır “ diye düşündük. Sevinçlerimizi heyecanlarımızı, renk renk yaşamak istiyoruz pembesiyle moruyla...**

**“Bilgi en önemli güçtür” felsefesinden hareket ederek neyimiz varsa paylaşalım dedik. Hayat içerisinde öğrencilerimizden, velilerimizden, meslektaşlarımızdan ne çok şeyler öğreniyoruz. Dergimizde de öğrenmelerimize; mesleki yaşantılar, tecrübe aktarımı, kitaplar, filmler, güncel olaylar kısacası hayatın içinde olan, insana dair her şeye yer vermeye çalıştık.**

**Bu alanda görsel, pek çok ulaştığımız ya da ulaşamadığımız yayınlar var elbette. Biz de bu yayınların içinde kendimize bir yer bulabilmek umuduyla karınca adımı da olsa ilerlemek istiyoruz.**

**Karınca olmak istiyoruz; güzel günler içindeyken zor zamanların olabileceğini unutmamak için,**

**Karınca olmak istiyoruz; her zaman canlı dinamik olabilmek için,**

**Karınca olmak istiyoruz; kurumumuzdaki çalışanlarımızın da dediği gibi “mutluyuz çalışıyoruz” demek için,**

**Karınca olmak istiyoruz; ağustos böceğine kışın yardım ederek bildiğimizin, duyduğumuzun dışına çıkmak için,**

**“Karınca” e-dergimizin bu sayısında emeği geçen kurumumuzun tüm öğretmenlerine sonsuz saygı ve teşekkürlerimi bildirir, sonraki sayılarımız için, tüm öğretmenlerimizin bilgi, birikim ve tecrübelerini paylaşarak desteklerini bekliyoruz.**

**Emine SAYAN**

**ETİMESGUT REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZ MÜDÜRÜ**



**KARINCA SAHİBİ**  
**ETİMESGUT REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ ADINA**  
**EMİNE SAYAN**

**YAYIN İNCELEME KURULU**

**EMİNE SAYAN**

**EVREN ÇİÇEK**

**GÜLFEM ÇETİNKAYA**

**ÖZLEM MARAKLI**

**AYTAÇ ÇALIKOĞLU**

**EYLEM ÖZTÜRK**

**YAYIN SORUMLUSU - SEVGİ BAL**

**FOTOĞRAF - SEVİLAY KOYUNCU**

**TASARIM-DİZGİ- SEMA TÜRKAY**

**YAZIŞMA ADRESİ**

**ETİMESGUT REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**ETİLER MAH. 1444 SOK. NO:1**

**Tel: 0312 226 81 45**

**ETİMESGUT /ANKARA**

## İÇİNDEKİLER

<b>Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde Eğitsel Değerlendirme Ve Tanılama Süreci.....</b>	<b>1</b>
<b>Söyleşi (Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürü).....</b>	<b>4</b>
<b>İnternet Kullanımı Ve Beraberindeki Riskler.....</b>	<b>7</b>
<b>Ortaöğretime Geçiş Sistemi.....</b>	<b>9</b>
<b>Akılci Duygusal Davranış Terapisi.....</b>	<b>11</b>
<b>Kabak Vadisi.....</b>	<b>13</b>
<b>Şiir ( Öğrendim ki ) .....</b>	<b>16</b>
<b>Kitap Tanıtım (Bumerang).....</b>	<b>18</b>
<b>Kadına Şiddet.....</b>	<b>19</b>
<b>Sorduk ve İşte Aldığımız Yanıtlar .....</b>	<b>20</b>
<b>Bizden Haberler.....</b>	<b>22</b>

## TANILAMA SÜRECİ

Eğitsel değerlendirme süreci, engelli ya da risk durumunda olduğundan şüphe edilen çocukları ilk belirleme aşamasından başlayarak, gönderme öncesi süreç, gönderme, ayrıntılı değerlendirme, özel eğitim hizmetleri için uygunluğuna karar verme, yerleştirme, bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme-izleme aşamalarından oluşan bir süreci tanımlamak amacıyla kullanılan bir terimdir. Makalede bu aşamalar tanımlanmış ve her bir aşamada dikkat edilmesi gereken önemli noktalar vurgulanmaya çalışılmıştır.

2006 yılında çıkartılan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde eğitsel değerlendirme ve BEP süreci tanımlanmıştır. Buna göre; "Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde, eğitsel amaçla bireyin tüm gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları belirlenerek en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verilir" denilmektedir.

Bilindiği gibi en az kısıtlayıcı ya da sınırlandırıcı ortam, engelli bireyin en üst düzeyde performansını sergileyeceği ortamdır ve bu ortam belirlenirken öncelikle normal gelişim özelliği gösteren akranlarıyla bir arada bulunmasına özen gösterilir. Bu bakımdan 2006 yönetmeliğinin en az sınırlandırıcı ortam seçimini eğitsel değerlendirme süreci sonunda verilecek bir karar olarak görmesi sevindiricidir.

Engelli ya da risk durumunda olduğu düşünülen öğrencilerin belirlenmesinin ardından, bu öğrencileri genel eğitim sınıfıyla bütünleştirmek için çeşitli önlemlerin alındığı, eğitimsel müdahalelerin yapıldığı gönderme öncesi süreç başlatılır (Mastropieri & Scruggs, 2000; Turnbull & ark. 2007; Wood, 1998). Gönderme öncesi süreç, öğrenciyi ayrıntılı değerlendirme için Rehberlik Araştırma Merkezlerine göndermeden önce daha çok sınıf öğretmenin eğitim yöntemlerinde, materyallerinde, sınıfın fiziksel çevresinin düzenlenmesinde, amaçlarda ve gerektiğinde

ev ödevlerinde uyarlamalar yapması ve öğrencinin genel eğitim sınıfında eğitim görmesi/kalması için yapılan çabalarıdır. Gönderme sürecinde öğrenci için alınan tüm önlemler, yapılan tüm uyarlamalar, uyarlama sonuçları ve öğrenci hakkında toplanan tüm bilgiler rapor haline getirilir. Böylece ayrıntılı değerlendirme sürecine öğrenci daha fazla bilgi ile gönderilmiş olur. Öğrencinin ayrıntılı değerlendirmeye gönderilmesi kararı, sınıf öğretmeni ile birlikte okul rehberlik servisi ve öğrencinin ailesinin birlikte vermesi gereken bir karardır.

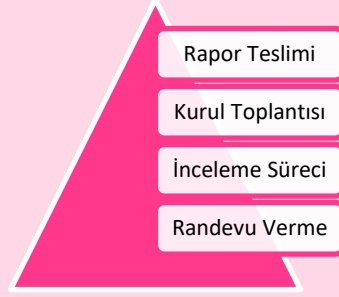
Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri RAM'lar bünyesinde oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurullarınca yürütülmektedir.

Söz konusu kurul RAM müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısı ya da bölüm başkanı başkanlığında;

- a) Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı,
- b) Psikolojik ölçme araçlarını kullanabilen bir rehber öğretmen,
- c) Görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmenlerinden bir öğretmen,
- ç) Bireyin velisi,
- d) Bulunması hâlinde gezerek özel eğitim görevi yapan bir öğretmen,
- e) Varsa, bir çocuk gelişimi ve eğitimcisi, oluşur.

Özel eğitim değerlendirme kuruluna üyelerin dışında gerektiğinde eğitim programcısı, odyolog, psikolog, psikometrist, sosyal çalışmacı, dil ve konuşma terapisti, fizyoterapist, uzman hekim gibi diğer meslek elemanlarından seçilecek birer kişi üye olarak çağrılabilir. Özel eğitim değerlendirme kurulunca bilgilerine başvurulmak üzere özel eğitime ihtiyaç duyan bireyin sınıf ve alan öğretmeni, sınıf rehber öğretmeni, kayıtlı olduğu okulun veya kurumun müdürü, başvuru yapan kurum temsilcisi, özel eğitim hizmetleri kurul üyesi, üniversitelerin ilgili bölümlerinden öğretim üyesi ve sivil toplum kuruluşu temsilcisi çağrılabilir.

## TANILAMA SÜRECİ



### Randevu Verme

a) Eğitsel değerlendirme ve tanılama amacıyla alınacak randevular için Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine başvurular iki türlü yapılır:

- Okul/kurumun başvurusu
- Bireyin kendisi (zihinsel yetersizliği olmayan 18 yaş ve üstü bireyler) ya da velisinin başvurusu

b) Okul müracaatlarında randevu tarihi yazılı olarak ilgili okula bildirilir.

c) Özel eğitim hizmetlerinden faydalanmak amacıyla alınacak randevularda kişi veya veli beyanı esastır.

d) Şahsen yapılan müracaatlarda randevu fişi tanzim edilir.

e) Şahsen müracaatlarda randevu fişinin arka bölümünde belirtilen evraklardan gerekli olanlar işaretlenerek kişiye teslim edilir.

f) Randevu defterine verilen randevu ile ilgili bilgiler işlenir.

g) Eğitsel Değerlendirme ve tanılama amaçlı müracaatlarda hangi belgelerin getirilmesi gerektiği internet sayfasında, kurum girişinde duyurulmalıdır. Gerektiğinde tüm okul ve kurumlara resmi yazı yoluyla bildirilmelidir.

İlk kez eğitsel değerlendirme ve tanılama amaçlı müracaatlarda; mümkün ise velinin RAM'a gelerek randevu alması talep edilir. Veliye ya da bireye: bireyin fiziksel ihtiyaçlarının karşılanmış olarak eğitsel değerlendirmeye gelmesi, incelemenin yapılacağı tarih ve saatte RAM' da hazır bulunması, 18 yaşından küçük bireylerin mutlaka anne/baba veya vasi tarafından incelemeye getirilmesi, eğitsel değerlendirmesi yapılacak bireyin kullandığı cihaz var ise getirilmesi ve randevu verilen tarih ve saatte eğitsel değerlendirmeye

gelinmeyecekse söz konusu tarih ve saatten önce RAM'a bilgi verilmesi gibi hususlar açıklanır.

### İnceleme Süreci

Veli; tanılama süreci, yapılacak iş ve işlemler, çocuğunun ihtiyaçlarına yönelik bilgilendirme, yasal hakları, istenecek olan evrakların yasal dayanakları ve gerekçeleri v.b konularda bilgilendirilir. Yeniden inceleme amaçlı müracaatlarda (randevu) özel eğitime ihtiyacı olan bireyin, Eğitsel Değerlendirme Kurulu Raporu bitiş tarihi, velinin ve özel eğitime ihtiyacı olan bireyin durumları dikkate alınarak inceleme tarihi verilir.

### Eğitsel Değerlendirme Ve Tanılamada Olması Gerekli Evrak

Özürlü sağlık kurulu raporu (Yalnızca yerleştirme amaçlı müracaatlarda zorunlu değildir.)

Fotoğraf

Nüfus cüzdanı (TC Kimlik Numarasını kontrol amaçlı)

Zorunlu eğitim çağındaki bireyler için okul kaydının sistemde görülmesi

İlk kez incelenecekler için okul çağında ise "Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu"

Yeniden incelemelerde "Gelişim Raporu"

Rehabilitasyon merkezine gidenler için "Aylık Performans Tabloları" , "Dönem Sonu Bireysel Performans Değerlendirme Formu"

Velinin veya devam ettiği okulun yazılı müracaatı

Adresi başka bölgede görülenler için; ikinci adresi RAM bölgesinde olduğunu gösterir Nüfus Müdürlüğünden alınmış belge..



Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda bireyin;

- Özel eğitim ve destek eğitim hizmetlerine ihtiyacı olup olmadığına,

-Bireyin eğitim ihtiyaçlarının en iyi şekilde karşılanabileceği en az kısıtlayıcı eğitim ortamına,

-Destek eğitim hizmetinin türü ve süresine,

-Nasıl ve nerede eğitim ortamı oluşturulacağına,

-Hangi araçların kullanılabilmesine,

-Bireyin ne tür bir eğitim programına alınması gerektiğine,

karar verilir.

Eğitsel değerlendirme ve tanılama; eğitimin her tür ve kademesindeki geçişler ile bireylerin eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak veli ya da okulun/kurumun isteği üzerine gerektiğinde tekrarlanır.

### Kurul Toplantısı ve Rapor Teslimi

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 22. Maddesinde;

ğ) Kurul raporları onaylandıktan sonra istenilen sayıda sureti ilgili kuruma resmî olarak gönderilir ya da bireyin ailesine imza karşılığı verilir. Kararın bir sureti bireyin dosyasında muhafaza edilir hükmü bulunmaktadır.

Aynı Yönetmeliğin 4. maddesinde

b) Aile: Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin anne, baba ve kardeşleri ya da kanunen bakmakla yükümlü olan kişi veya kurum temsilcisini ifade eder, denilmektedir.

Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporları (zihinsel yetersizliği olmayan 18 yaşından büyük engelli bireylerin kendisine) ailesine teslim edilmesi gerekmektedir. Kurul Toplantısına katılıp rapor çıktısı alındığında ya da raporu imzaladıktan sonra diğer imzalar için beklenildiğinde; velinin yazılı beyanı doğrultusunda diğer kişilere de rapor teslimi yapılabilir. Kurul Raporunun bir sureti (ıslak imzalı) bireyin dosyasında saklanır.

Özlem MARAKLI  
Etimesgut RAM Özel Eğitim Bölümü

## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜMÜZ TUGAY GÖZÜM İLE SÖYLEŞİ



Kurumumuz PDRH Bölüm Başkanı Evran ÇİÇEK, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Tugay GÖZÜM ile yaptığı söyleşide, eğitimden aile hayatına kadar pek çok konuya değindi...

*Öncelikle yoğun iş temposunuz arasında değerli vaktinizden bizlere zaman ayırdığınız için teşekkür ediyorum. Etimesgut Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak her ay yayınlamayı planladığımız e-dergi çalışmamızın ilk sayısında, hem İlçemizin Milli Eğitim Müdürü hem de branşdaşımız olarak sağlayacağınız katkıdan dolayı duyduğumuz memnuniyeti belirtmek isterim. Bugünkü söyleşimizde mesleki konulara girmeden önce birkaç özel soru sorarak sizi okuyucularımıza daha yakından tanıtmak istiyorum. Mesleki kimliğinizi bir yana bıraktığınızda Tugay GÖZÜM'ü bizlere nasıl tanımlarsınız? (Nasıl bir evlat, nasıl bir eş, nasıl bir babadır... )*

Bu soru çok zor geldi bana. Çünkü insanın kendini değerlendirmesi oldukça zordur. Özellikle de bir evlat, eş ve baba olarak. Hayırlı bir evlat, hayırlı bir eşim diye düşünüyorum. Bana sorulduğunda işimin en büyük ibadetim olduğunu söyleyebilirim. Ancak, ailele birlikte olmam onlarla kaliteli zaman geçirmem de benim için en önemli şey hayatımda.

*Yoğun iş temposu arasında bir nefes alabilmek adına kendinize özel zaman ayırabiliyor musunuz? Bu özel zamanlarınızda ruhunuzu dinlendirecek ne gibi uğraşlarınız vardır?*

Benim kalp hastası bir oğlum var ondan dolayı çok dışarıya çıkamıyoruz. Evde mutlaka ya benim ya da eşimin kalması gerekiyor. Ailece gittiğimiz alışverişler, geziler, şehirlerarası yolculuklar en keyif aldığım anlardır. Zaman zaman arkadaşlarıma vakit ayırıyorum. Bir takım sivil toplum kuruluşlarına üyeyim, onların organizasyonlarını yapıyoruz, insanları bir araya getiriyoruz. Bunlar çok keyif aldığım şeyler. Miskin miskin oturduğum zamanlar en çok yorulduğum zamanlar diyebilirim. Dünyanın en değerli şeyi insanın ailesiyle ve yakın dostlarıyla geçirdiği zamanlardır.

*İnsanın kişilik yapısının oluşmasında biyolojik, psikolojik, sosyal etmenlerle birlikte model olarak öğrenmenin de etkili olduğu bilgisine hepimiz sahibiz. Sizin kişilik özelliklerinizin oluşmasında en etkili kişinin kim olduğunu düşünüyorsunuz? Bu kişiyle ilgili sizi etkileyen bir anınızı ya da çıkarımınızı paylaşır mısınız?*

Ben 6. sınıftayken sınıfta kaldım. Birinci dönem altı zayıfım vardı, ikinci dönem yedi zayıf getirdim. Annemin üzülmesi çok zoruma gitti. Herkesin hayatında bir öğretmen vardır ya benim de hayatımda sosyal bilgiler öğretmenimiz Mehmet GÖKTAŞ vardı. Onun bize yapmış olduğu sınıf rehberliği ve birebir bizimle ilgilenmesi üniversite okumama ve öğretmen olmama kadar en



önemli temel taşlarımdan bir tanesi oldu. Ailemde de var tabi ki birçok insan ama en önemli unsur Mehmet GÖKTAŞ hocam diyebilirim.

*Çocukluğun yaşla ilgili bir dönem olmadığını düşünenlerdenim. İnsan bence, anne-babasını kaybedene kadar hep çocuktur. Ama biyolojik olarak çocukluğunuzdan kalan ve aklınıza her geldiğinde sizi o günlere götüren hiç unutamadığınız bir anınızı paylaşmanızı istesem bize ne anlatırsınız?*

Biz şanslı bir kuşağız, çocukluğumuzu doya doya yaşadık. Şu anki kuşağın belki her şeyi var ama bizim kadar mutlu değiller, bizim kadar özgür yaşayamıyorlar. Ben çocukluğumu en iyi şekilde yaşayan insanlardan bir tanesiyim ve ondan dolayı da geçmişe baktığım zaman çok mutluyum. Hayatımda ilk ve tek kez kopya çekme girişimim oldu. Müzik dersi, ben de hiç kopya nedir bilmiyorum. Arkadaşlar, "Tugay çalışmana gerek yok, biz bunu halledeceğiz" dediler. Ben de "nasıl halledeceksiniz" dedim. Zaten dört-beş tane soru var aslında yarım saat çalışsak 100 alırız. Kağıtlara yazıp sıranın altına koymuşlar. Tabi onlar başladılar yazmaya, ben yazacağım, yazamıyorum kıpkırmızı olmuşum. Hoca bizi hemen fark etti. Tahtaya kaldırdı ve... Bir daha da olmadı. Orada öğrendik, orada da bıraktık kopya çekmeyi. Biz, çocukları hata yaptıklarında ellerinden tuttuğumuz zaman o çocukta çok anlamlı izler bırakıyoruz. Hata bizler için çok önemli bir öğrenme fırsatıdır. Belki bizim olayımızda öğretmenin yaptığı doğru değildi ama çok utanmıştım, yaptığımız şeyin kötü bir şey olduğunu orada anladım. Öğretmenlik hayatımda, hep o anki hissettiklerimi hatırlayarak öğrencilerle empati kurduğumda mesleki yaşantımı doldurduğumu görüyorum.

*Sizi tanımamız adına bizimle paylaştığınız bilgiler çok özel ve güzel ancak rehber öğretmen kimliğimiz, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz olarak sizin de rehber öğretmen olmanız nedeniyle alanımızla ilgili soru sormadan geçmemize izin vermiyor. Bir rehber öğretmenin mesleki donanımını gerek aldığımız eğitim gerekse deneyimleri sonucunda elde edebileceğini düşünüyorum. Sizce kişilik özellikleri neler olmadır bir rehber öğretmenin?*

Rehber öğretmenin sahip olması gereken en önemli özelliklerden bir tanesi bence sabırlı olması. Çünkü rehber öğretmeni tüketen konulardan bir tanesi herkesin kendisinden çok şey beklemesi. Herkesin beklentisi, sorunları bir sihirli değnekle çözmesi. Çok iyi bir lider olması gerekiyor. Sürece etki eden bütün değişkenleri görerek hareket edebiliyorsa, okulda çok şey yapabilir. Ama sadece sığ bir alanda hareket ediyorsa yani sadece danışma yapıyorsa ya da sadece odasında yazışmalarla ilgileniyorsa okul ortamında sıkıntılar yaşama olasılığı yüksektir. Yani rehber öğretmenin okul ortamında çok yönlü çalışmalar yapabilmesi gerekiyor. Entellektüel olmalı. İletişime çok açık olmalı. İkna kabiliyeti çok iyi olmalı. Analitik düşünebilmeli. Girdiği ortamlarda çok iyi analizler yapabilmeli. Uzun vadeli projeksiyonlarla hareket etmeli. Bu özelliklere sahip olan bir rehber öğretmen okula çok büyük katkı sağlar.

*İlçemizde yürütülen rehberlik çalışmalarını değerlendirdiğinizde güçlü ve zayıf yönlerimizin neler olduğunu düşünüyorsunuz?*

İlçemizde üç temel sıkıntımız var rehberlik konusunda. Bir tanesi aşırı sınav odaklılık. Bu durum okulu ve öğretmeni anlamsızlaştırdı ve rehber öğretmenin çocuğa bir bütün olarak bakmasını ve eğitim sürecini bir bütün olarak değerlendirmesini sekteye uğrattı. Çünkü ailenin ve çocuğun tek bir düşüncesi, tek bir kaygısı var; kısa zamanda çok soru yapıp 1. sınıfa başlayan çocuğun 12. sınıf sonunda bir üniversiteye yerleşmesi. Bizim çalışmalarımız daha çok bu durumun yarattığı sorunları ortadan kaldırmaya ve başarıyı artırmaya yönelik. Bir diğer konu özel eğitimde çok sıkıntılar yaşanması Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ni çok büyük bir zaafiyete uğrattı. Asıl yapmamız gereken araştırma işini biz uzun zaman yapamadık. Şu anda biraz daha rahatız. İnşallah rehberlik ve araştırma boyutunu okullarda ön plana çıkaracağız. Bir diğer konu ise rehber öğretmenlerimizin bir bölümünün tükenmişlik hissetmeleri ve kendilerini kapatmış olmaları. Bu

üç konuda çalışırsak ilçe olarak rehber öğretmenlerin okullara olan katkısının ciddi boyutta artacağını düşünüyorum.

*İlçe Milli Eğitim Müdürümüz olduktan sonra ilçe genelinde çalışmalarınızı gözle görülür bir şekilde çeşitlendirdiğinizi görüyoruz. Okuyucularımızı bilgilendirmek adına çalışmalarınızı nasıl özetlersiniz?*

İlk başladığımız günden itibaren en çok değer verdiğimiz şeylerden bir tanesi çalıştığımız insanların moral değerlerinin yüksek tutulması. Bir yöneticinin en temel görevi personelinin moral değerini yüksek tutmaktır diye düşünüyorum. Kurumda moral değerler yüksekse o kurum çok yol alır. Bir diğer konu yönetim felsefemizin değiştirilmesine yönelik çok ciddi şekilde çalıştık. Bu konuyla ilgili müdürlerle yaptığımız ilk toplantıda nasıl bir liderlik felsefesi oluşturacağımıza yönelik iki saatlik bir sunuyla paylaşımda bulundum. Temel felsefemiz adem-i merkeziyetçi bir yönetim anlayışı, katılımcı bir yönetim anlayışı oluşturmak; insanı merkeze alarak, işi hem üreten hem de tüketen kişilerin memnuniyetini yüksek düzeye çıkararak çok daha fazla yol alacağımıza inanıyoruz. Bir diğer konu verilerle karar almamız gerekiyordu. Yoğun bir çalışmayla veri havuzu oluşturduk. İstatistiki verilerimizi çıkardık, raporlaştırdık ve arşivledik. Okul müdürleriyle yaptığımız toplantılarda sürekli bizim yapmadığımız şeyi onlardan istemeyeceğimizi vurguluyoruz; bir işi önce biz yapıp somutlaştıracamız sonra sizden isteyeceğiz, sizden isterken de her türlü müşavirlik hizmetlerini sunacağız diyoruz. Şu anda okulların istatistiki verilerini hazırlıyoruz. Bir okulda yapılan işlerle ilgili ne kadar veri varsa bunların derlenmesi ve karar alma süreçlerinde bu verilerin kullanılması lazım. Bir diğer konu iki ayrı çalıştay yaptık. Biri sporla alakalıydı. Sporla alakalı olarak yapmış olduğumuz çalıştay; madde bağımlılığı, obezite, vandalizm, internet bağımlılığı gibi çağımızın problemlerine yaşam kalitesini artırarak çözümler oluşturabileceğimiz düşüncesinden hareketle düzenlendi. Maalesef var olan sorunlar anlatılınca, sorunu yaşamayan çocuklar ve gençler için de farkındalık oluşmaktadır. Anlatma yöntemini yanlış buluyorum. Zaten biz öğrencilerin yaşam kalitesini artırdıkça yaşanabilecek sorunlar da azalacaktır. Çocuk, sanatı, kültürü, sporu okulda almalıdır. Bunu yaparken de öğrencilerin ilgilerini ve hoşlandıkları faaliyetleri keşfedip kullanmamız gerekiyor. Bir diğer çalışmamız; artık yeni bir okul kurgulamamız lazım. Son çalıştayımız da bu konuyla alakalı. Yıl 2015, artık başarısızlık, devamsızlık, olumsuz davranışları sadece öğrenciye ve veliye yüklemeye döneminin kapanması gerektiğini düşünüyorum. Artık bir takım konuların sadece anlatılarak öğrencide kalıcı izler bırakılamayacağını bilmemiz gerekiyor. Öyle bir okul kurgulamamız gerekiyor ki, belki de okulu yeniden inşa ederek çocukta hangi davranışı görmek istiyorsak bunu okulun kültürü haline getirmemiz gerekecek. Ancak, bunu yapabildiğimiz takdirde güvenle istikbale bakabileceğimizi düşünüyorum.

*İlçemizde eğitim-öğretim ile ilgili ulaşmak istediğiniz en büyük hedefiniz -nedir?*

Yöneticiliği artık, sadece bilgisayar verileri, çocukların sabah güvenli bir şekilde alınıp, dersler işlendikten sonra, güvenli bir şekilde evlerine gönderildiği bir organizasyon olarak görmüyoruz. Okul Müdürünün, değişim ve gelişimi okuluna uyarlayan, paydaşlarının tüm istek ve beklentilerini dinleyen, o çevrenin iyi bir lideri olmasını bekliyoruz. Okul müdürlerinin otoriter bir yönetim anlayışından adem-i merkeziyetçi bir yönetim anlayışına kaymalarını istiyoruz. Daha çok dinleyen, daha çok temsil eden, daha çok analiz yapan, değişkenleri sürece dahil eden profilde yöneticiler olmasını hedefliyoruz. Dört yıl içinde en yoğun çalışacağımız konu yöneticilerin değişimi ve dönüşümüdür. Nihai hedefimiz de; istikbale güvenle bakan, mutlu, özgüvenli bireyler yetiştirmek. Bunu neden istiyoruz çünkü gelecek 30 yıl bizim eserimiz olacak. 30 yıl sonra Türkiye'nin istenen yerde, güçlü, etrafına ışık saçan bir ülke olmasını istiyorsak okulların yönetim şekillerinin değişiminin gerçekleşmesi gerekmektedir. İnanırsak okullar kolej; inanmazsak insanları üzen, yıpratıcı değirmenler olur.

*Bu güzel söyleşi ve değerli vaktinizi bize ayırdığınız için teşekkür ederiz.*

## İNTERNET KULLANIMI VE BERABERİNDEKİ RİSKLER

Günümüz dünyasında internetin ortaya çıkış amacının iletişimi artırmak ve bilgi paylaşımını kolaylaştırarak, bireylerin olanaklarını artırmak olduğu söylenebilir. Ancak, yetişkinlerin yanı sıra çocuklar ve gençler için de büyük bir eğlence, iletişim ve eğitim kaynağı olan internete erişim, internetin tahmin edilenden de hızlı yaygınlaşması sonrasında birçok kullanıma bağlı sorunları da ortaya çıkarmaya başlamıştır.



Globalleşen dünyada internet kullanımı, çocukların dünyayı keşfetmeleri, öğrenmeleri ve eğlenmeleri için mükemmel bir ortam sağlamakla beraber, çocuklara yönelik gözlenen bir takım riskleri de doğurmaktadır. Bu risklerin varlığı göz ardı edilmemelidir. Yasa dışı suçlara/kişilere karışma, şiddet içerikli siteler, cinsellik içeren sitelere kolay erişim, tehlikeli insanlarla iletişim (özellikle madde bağımlısı gençlerin internet üzerinden uyuşturucu temin etmeye çalışması), gizlilik ihlali, sanal dolandırıcılık, dosya paylaşımı, oyunlara aşırı bağımlılık başta gelen riskler arasındadır. Terör gibi yasal olmayan yollara destek arayanlar da interneti propaganda aracı olarak kullanabilmektedirler. Bilinçsiz internet kullanımı, çocuğun yukarıda bahsedilen durumlara maruz kalmasına neden olabileceği gibi kişide bir ömür boyu iz bırakacak travmatik durumları yaşatabileceği de söylenebilir. Görülüyor ki sanal ortamda çocuğun bu tip sakıncalı sitelere ulaşması hiç de zor değil. Bu bağlamda alınabilecek yasal tedbirler de maalesef mevcut kanunlarımızda yeterince yer almamaktadır.



Sanal ortamda kişiler kimliklerini gizlediklerinden (anonim) çok daha rahat hareket edebilmektedirler. Bu durum da çocuğun kandırılma, yasal olmayan durumlara maruz kalabilme ve tacize uğrama olasılığını artırmaktadır.



Teknoloji kullanımının faydaları elbette ki yadsınamaz. Özellikle günümüz bilgi çağında gençlerin ve çocukların ve tabii ki yetişkinlerin hem hayatlarını kolaylaştırma hem de istenen bilgiye en kısa sürede ulaşmak anlamında sağladığı fayda bir gerçektir. Artan ve denetimden uzak internet kullanımı, her türlü bilgiye çok kısa sürede ulaşmayı sağlarken aynı zamanda da kişilerin teknik, fiziksel, sosyal ve psikolojik açıdan şiddete maruz kalma olasılığını da beraberinde getirebilir.

Burada asıl olan, internet ve bilgisayar teknolojilerinin nasıl kullanıldığı sorunsalıdır. Bu durum, ancak konu ile ilgili ailelerin ve çocukların bilinçlendirilmesiyle aşılabılır. Aileler evde internet kullanımı ile ilgili kararları çocuklarıyla birlikte almalıdırlar. İnternetin nasıl kullanılabileceği, ne tür bilgilerin paylaşılabilceği, nelerin paylaşılamayacağı, hangi sitelere girilmemesi gerektiği gibi internetin kullanımı sırasında uyulması gereken kurallar net olarak ortaya konmalıdır. Yaş dönemine uygun güvenli internet paketleri edinilebilir. Ayrıca bilgisayar ayarlarından yapılabilecek değişikliklerle de internet kullanımıyla ilgili gerekli kısıtlamaya gidilebilir. Buna benzer alınabilecek basit ama etkili tedbirler çocuğu ya da genci koruyucu olabilecektir. Bu konuda eğitimlerin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Gerek okullarda konuyla ilgili verilecek eğitimler gerek kamu spotları, internet kullanımıyla ilgili farkındalığı yaratmada etkili olabilecektir.

Aytaç ÇALIKOĞLU

Etimesgut RAM RPDH Bölümü



## ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİ

Sevgili Veliler;

Gözümüzün nuru, küçük bebeklerimiz göz açıp kapayıncaya kadar sekizinci sınıfa gelmişler bile. Şimdi önümüzde önemli bir dönemeç var, onlar artık liseli olacaklar. Bunun için de birtakım sınavlara girip başarılarına uygun okullara yerleştirilecekler. Peki, bu nasıl olacak?

Bildiğiniz gibi Milli Eğitim Bakanlığı'nın 01.01.2014 tarihinde yayımlanan "Ortaöğretime Geçiş Yönergesi" ile birlikte liselere geçiş işlemleri yeniden düzenlenmiştir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilk kez uygulanan bu sisteme ilişkin birçok velinin kafasındaki sorulara yanıt verebilmek amacıyla bu yazıyı kaleme almak istedim.

Ortaokulların 8. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin lise düzeyindeki okullara hangi yöntemle yerleştirileceğini belirlemeye yönelik olarak düzenlenen Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi (TEOG); öğrencilerin altı temel dersten her iki yarıyıl da birer ortak sınava girmesi, yerleştirmenin bu ortak sınav puanları ile 6., 7. ve 8. sınıf yılsonu başarı ortalamalarından oluşan bir puan hesaplanması yoluyla yapılmasına dayanıyor. Bu sisteme uygun olarak ilk yarıyıl ortak sınavları 26-27 Kasım 2014 tarihinde yapıldı.

Bu sistemi biraz açmak gerekirse; tüm sekizinci sınıf öğrencileri belirtilen tarihlerde ilk gün Türkçe, Matematik ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden, ikinci gün Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ile Yabancı Dil derslerinden ortak sınava girdiler. Her dersten 20 soruyu 40 dakikalık süreler içerisinde cevaplamaya çalıştılar.

İkinci yarıyıl sınavları ise aynı yöntemle 29-30 Nisan 2015 tarihlerinde gerçekleştirilecek. Bu sınavların sonuçları öncelikli olarak e-okul sistemine yazılı notu olarak geçecek ve yılsonunda ağırlıklı ortalamaların hesaplanmasında da kullanılacaktır. Eğitim öğretim yılı sonunda son üç yılın yılsonu başarı puanları ile birinci ve ikinci dönem ağırlıklandırılmış ortak sınav puanlarının ortalamasının toplanıp ikiye bölünmesi sonucunda Yerleştirmeye Esas Puan (YEP) elde edilecektir.

([http://oges.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2014\\_11/05054339\\_20142015ek3yephesaplama.pdf](http://oges.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_11/05054339_20142015ek3yephesaplama.pdf) adresine girerek hesaplama yöntemini ayrıntılı olarak görebilirsiniz).

Sonuç olarak çocuklarımız bu puanla MEB'nin daha sonra duyuracağı tarihlerde tercihlerini belirleyerek okullarına yerleştirilecekler. Onlar için hayatın yeni bir aşaması, geleceklerini belirlemeye yönelik yeni bir kapı açılacak, bize de yeni heyecanlar, yeni telaşlar düşecek.

Ve anne babalara düşen görev de her zaman olduğu gibi yanlarında olduğumuzu, ne olursa olsun onları destekleyeceğimizi göstermek olacak. Tüm gençlerimize başarılı ve mutlu bir gelecek dilekleriyle...

Gülfem ÇETİNKAYA

Etimesgut RAM RPDH Bölümü

## AKILCI DUYGUSAL DAVRANIŞ TERAPİSİ

Akılci duygusal davranış terapişi, insanların kendilerine zarar veren düşünce ve davranışlarını değiştirerek onları mutlu etmeyi hedefleyen bir psikoterapi yöntemidir. Albert Ellis tarafından uygulamaya geçirilen bu terapi düşünmeyi, yargılamayı, karar vermeyi, analizi ve hayata geçirmeyi öneren yapısıyla bilişsel davranışçı terapilerle ortak yönleri sahiptir. Bireylere kendi duyguları ile yüzleşmeyi, rahatsız edici davranışlardan kurtulmayı ve yaşamı daha kaliteli olarak sürdürmeyi öğretir. Bu terapişinin amacı, danışanın kendini yenilgiye uğratan görüşlerini en aza indirmek ve daha gerçekçi, hoşgörülü bir yaşam felsefesi kazanmasına yardım etmektir.



Ellis'in tanımladığı başlıca akılcı olmayan yerleşik düşünceler ve bunların yerine konabilecek sağlıklı, akılcı düşünceler şu şekilde örneklendirilmiştir:

**\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:** Yaşamımdaki önemli herkes tarafından sevmeli ve kabul görmeliyim, görmezsem bu korkunç olur. Bu akılcı olmayan yerleşik düşünce terapi sırasında en sık karşılaşılan düşüncelerden biridir. Reddedilme korkusunu içerir.

**Akılcı düşünce:** Saygı görmek ve kabul görmek istenebilir, ama bunlar sağlanmadan yaşanamaz demek değildir, sevgi görmeyi beklemek yerine sevgi gösterilebilir.

Ellis'e göre iki tür yerleşik düşünce vardır. Ellis bunları akılcı düşünceler ve akılcı olmayan düşünceler olarak adlandırmıştır. Akılcı düşünceler de, akılcı olmayan düşünceler de gerçekliğin değerlendirilmesidir, gerçekliğin tanımlanması ya da gerçekliğe ilişkin öngörüde bulunulması değildir. İnsanların her iki tür düşüncesi de olabilir. Duygusal davranışçı terapişinin amacı, danışanların akılcı olmayan düşüncelerini akılcı düşüncelerinden ayırt etmesine, daha sonra akılcı olmayan düşüncelerinin üzerine giderek, bunları daha akılcı felsefi yaklaşımlarla değiştirmesine yardımcı olmaktır.

**\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:** Diğer insanlar kötü ya da haksız davrandıklarında ayıplanmalı, kınanmalı, suçlanmalı ve cezalandırılmalıdır; onlar kötü, berbat, rezil insanlardır.

**Akılcı düşünce:** Unutulmamalıdır ki insanlara değil ancak davranışlara değer biçilebilir. Belirli birtakım eylemler uygunsuzdur ve topluma ters düşer, bu tür eylemlerde bulunanlar nörotik davranmaktadırlar; en iyisi bu kişilerin değişmesine yardımcı olmaktır.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Olaylar istediğim gibi gelişmezse bu korkunç olur.

*Akılcı düşünce:* Yolunda gitmeyen olayların olması hiç de iyi olmaz ve doyum sağlayabilmek için bu koşulların değiştirilmesi ya da denetim altına alınması gerekebilir. Değişiklik yapmak olanaksızsa, durumu geçici olarak, olduğu gibi kabul etmek daha iyi olur.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Belirsizlikler taşıyan olaylar ya da olası tehlikeler karşısında çok kaygılı olmalıyım.

*Akılcı düşünce:* Korku ve tehlike ile yüz yüze gelmek ve bunları etkisizleştirmek daha iyi olabilir, ancak bunlar yapılamazsa kaçınılmaz olanı kabul etmek gerekir.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Tam anlamıyla yeterli ve yetenekli olmadıkça ve her zaman ya da başlıca bir alanda hemen her zaman başarı kazanmadıkça kendimi bir şey yapmaya değer bulmam.

*Akılcı düşünce:* İnsanın, kendini, kısıtlılıklarıyla ve yanlılıklarıyla birlikte, yetkin olması gerekmeyen biri olarak görmesi daha iyidir. Daha iyisini yapma gereksinimi taşımak yerine, yapmaya çalışmak daha iyidir.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Sorunların mükemmel çözümleri muhakkak olmalı, her şeyin üzerinde tam bir denetimim olmalı ve her şeyden emin olmalıyım.

*Akılcı düşünce:* Dünyamız olasılıklardan oluşmaktadır ve buna karşın yaşamdan zevk alınabilir.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Dünya, tam anlamıyla hak bilir, hak tanır ve adil olmalıdır.

*Akılcı düşünce:* Dünya çoğu zaman adil değildir. Bu gerçeği kabul etmek ve buna karşın yaşamdan zevk almaya çalışmak gerekir.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Her zaman rahat ve sıkıntısız olmalıyım.

*Akılcı düşünce:* Acı çekmeden başarı kazanılmaz. Hiç hoşuma gitmese de bu rahatsızlığa katlanabilirim.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Yaşamın zorluklarıyla karşılaşmaktansa bunlardan kaçmak daha kolaydır.

*Akılcı düşünce:* Sözüm ona kolay yol, uzun dönemde zor yol olacaktır.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Güvenilebileceğim, bel bağlayabileceğim ve sırtımı ona dayayabileceğim, kendimden daha güçlü birine gereksinim duyuyorum.

*Akılcı düşünce:* Özgür düşünmek ve eylemde bulunmak ve bunların sonuçlarını göze almak çok daha iyi olur.

*\*Akılcı olmayan yerleşik düşünce:* Duygusal acılar dış baskılardan kaynaklanır ve duygularımı denetim altına alma ya da bunları değiştirme gücüm çok azdır.

*Akılcı düşünce:* Ruhsal rahatsızlıklar büyük ölçüde bizim olaylara yüklediğimiz anlamlardan kaynaklanır. Bakış açımızı değiştirmek gördüklerimizi, dolayısıyla hissettiklerimizi değiştirecektir.

**Akılıcı olmayan yerleşik düşünce:** *Bugünkü sorunlarımın nedeni benim geçmişim; geçmişte yaşadığım birtakım olayların öyle güçlü etkileri oldu ki bugün için de beni etkilemeyi sürdürüyorlar.*



**Akılıcı düşünce:** Kişi, aşırı bağlı kalmadıkça, geçmiş yaşantılarından acımasızca etkilenmediğini öğrenebilir(Köroğlu,2012).

Tüm bu akılıcı olmayan yerleşik düşüncelerin yerine daha sağlıklı düşünceleri koymayı terapistler şu şekilde sağlarlar.

- 1- **Bilişsel:** Terapist, bireyin talepçiliğini bulup, bunu kırmasını ve tartışmasını sağlar.
- 2- **Duygusal Olarak Harekete Geçirme:** Mantıksız düşüncelerle ilgili rol oyunları( danışanın farklı biçimde nasıl davranacağına ve düşüneceğine ilişkin model oluşturur).
- 3- **Davranışsal Yöntemler:** Ev ödevleri, yaratıcı teknikler ve kendini pekiştirmeyi içerir.  
Akılıcı duygusal davranış terapisi özetle 'şimdi ve burada'ya odaklanır. Duygusal ve davranışsal değişimi tetikleyecek, olumlu hareketleri yaptırmaya yönelik davranışsal ödevler verir ve bu şekilde kişinin olumsuz duygularından kurtulmasını sağlamaya çalışır.

**Kaynakça:**

Çivitci,A.,Türküm,S.,Duy,B.,Hamamcı,Z.(2014).Okullarda Akılıcı-Duygusal Davranış Terapisine Dayalı Uygulamalar.Pegem Akademi.

Köroğlu,E.(2012).Düşünsel Duygulanımcı Davranış Terapisi.HYB.Basım

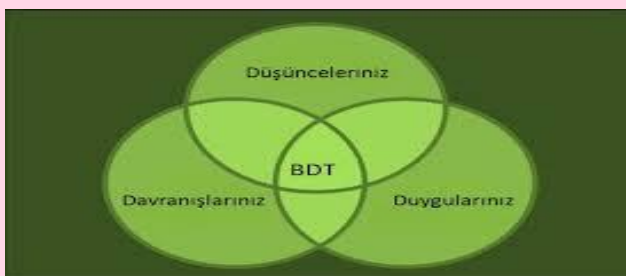
[www.rasyonelpsikoloji.com](http://www.rasyonelpsikoloji.com)

[www.psikoterapi.pro](http://www.psikoterapi.pro)

[www.pdr.günlüğü](http://www.pdr.günlüğü)

Sevgi BAL

Etimesgut RAM RPDH Bölümü





## KABAK VADİSİ



Kabak Vadisi, alışlagelmiş tatil anlayışının dışında, tamamen doğal bir ortamda tatil yapmak isteyenler için güzel bir alternatif sunuyor.

Ölüdeniz'den güney istikametine doğru ilerleyen Likya Yolu'nun durak noktalarından biridir. Ulaşım iki şekilde gerçekleşir : Fethiye ve Ölüdeniz'den kalkan Faralya dolmuşlarıyla ya da yakın bir koydan kiralanacak tekneyle. Fethiye'ye indiğinizde otogarın yakınında bulunan Akbank ya da Karpuz Ticaretin karşısından Faralya dolmuşları kalkmakta. (Saatleri: 07.00, 11.00, 16.00) Ölüdeniz dolmuş meydanından da Faralya dolmuşları kalkmakta. Minübüs yolu oldukça dar fakat Ölüdeniz'in

muhteşem manzarasını seyretmeniz için de çok ideal. 30-40 dk yolculuğun ardından Faralya Köyüne varılır. Burası küçük ve sevimli bir köy. İner inmez sizi küçük dinlenme yerleri karşılamakta. Suyunuzu alabileceğiniz market ve yemek ihtiyacınızı karşılayacak gözlemeciler ilk dikkatinizi çeken yerler arasında. Kabak Koyu'na yapacağınız yaklaşık 20 dakikalık patika yürüyüşü için de başlangıç noktası. Ya da buradan araçlar ile Kabak Koyu'na geçebilirsiniz. Unutmadan, Kabak Koyu'nda bakkal ya da benzeri satış yerleri çok sınırlı ve fiyatları normalin üzerinde bu yüzden giderken yanınıza makul miktarda abur cubur almak faydalı olabilir.



Kabak Koyu ağaç evlerden ve çadırlardan ibaret bir vadi aslında. Vadinin çeşitli yerlerinde dağınık olarak kalabileceğiniz mekanlar olduğu gibi çadır kurabileceğiniz kamp yerleri de bulunmakta. Kalınacak konaklama yerleri ağaç evler ya da odalar şeklinde olup, genellikle kahvaltı ve akşam yemeği verilmekte. Klima gibi lükslerin olmadığını söyleyelim. Su da vardır ama

doya doya duş yapacak kadar bol değildir. Çadırdaki kalacaklar için; kamp alanlarına su ve elektrik ulaştırılmış.

Kaldığınız yerin konumuna bağlı olarak sahile olan uzaklık değişkenlik gösterebilir. Sahile en yakın yerde bile kalsanız en az beş dakikalık yürüme mesafeniz bulunmakta. Kabak Koyunun st taraflarını tercih ettiyseniz, oldukça dar patika yolları ( dikenli de olabilir ) izleyerek sahile ulaşmaktasınız. Deniz, Fethiye bölgesinin her koyu gibi oldukça temiz ve güzel. Sahil, kum ve taş karışık bir yapıdadır. Sahilde tahmin edersiniz ki şezlong, şemsiye gibi lksler yok. Fakat güneşli saatlerde altına oldukça çok kişinin sığdığı kk bir iki gölgelik bulunmakta. Rahatlıkla bu glgelikleri kullanabilirsiniz. Genelde sahil kalabalık değil.



Kaldığınız yerin şartlarının size uygun olup olmadığı beklentiniz ve isteklerinize göre değişebilir.

Denize gitmek için zorlu ama keyifli yürüyüşler yapabilir, seyrek akan bir duşun altında banyo yapmaya çalışabilirsiniz. Gittiğiniz tarihe göre, sineklerle veya zorlu sıcakla da başetmeye çalışabilirsiniz. Fakat şahane bir doğanın içinde nefes alacağınız kesin. Yeşilin her tonunu göreceğiniz ve masmavi bir koyda yzeceğiniz kesin. Gürültüden uzak olacağınız ve çok güzel sohbetler edeceğiniz kesin. Kabak Koyundan ayrılırken kendinizi dinlenmiş ve arınmiş hissedeceğiniz kesin.



Gitmek için bu yaz tatili planınıza almak neden olmasın?...

Sevgilerle...

F.Eylem ÖZTÜRK

Etimesgut RAM RPDH Bölümü

## ÖĞRENDİM Kİ

Öğrendim ki...  
Kimseyi sizi sevmeye zorlayamazsınız.  
Kendinizi sevecek insan yapabilirsiniz,  
Gerisini karşı tarafa bırakırsınız.

Öğrendim ki...  
Güveni geliştirmek yıllar alıyor,  
Yıkmak bir dakika.

Öğrendim ki...  
Hayatında nelere sahip olduğun değil  
Kiminle olduğun önemli.

Öğrendim ki...  
Sevimlilik yaparak 15 dakika kazanmak  
mümkün  
Ama sonrası için bir şeyler bilmek gerek.

Öğrendim ki...  
Kendini en iyilerle kıyaslamak değil  
Kendi en iyinle kıyaslamak sonuç getirir.

Öğrendim ki...  
İnsanların başına ne geldiği değil  
O durumda ne yaptıkları önemli.

Öğrendim ki...  
Ne kadar küçük dilimlersen dilimle  
Her işin iki yüzü var.

Öğrendim ki...  
Olmak istediğim insan olabilmem  
Çok vakit alıyor.

Öğrendim ki...  
Karşılık vermek  
Düşünmekten çok daha basit.

Öğrendim ki...  
Bütün sevdiklerinle iyi ayrılman gerek  
Hangisi son görüşme olacak bilemiyorsun.

Öğrendim ki...  
'Bittim' dediğin andan itibaren  
Pilin bitmesine daha çok var.

Öğrendim ki...  
Sen tepkilerini kontrol edemezsen  
Tepkilerin hayatını kontrol eder.

Öğrendim ki...  
Kahraman dediğimiz insanlar  
Bir şey yapılması gerektiğinde  
Yapılması gerekeni  
Şartlar ne olursa olsun yapanlar.

Öğrendim ki...  
Affetmeyi öğrenmek deneyerek oluyor.

Öğrendim ki...  
Bazı insanlar sizi çok seviyor  
Ama bunu nasıl göstereceğini bilemiyor.

Öğrendim ki...  
Ne kadar ilgi ve ihtimam gösterseniz  
Bazıları hiç karşılık vermiyor.

Öğrendim ki...  
Para ucuz bir başarı.

Öğrendim ki...  
En iyi arkadaşla sıkıcı an olmaz.

Öğrendim ki...  
Düşüğün anda seni tekmeleyeceğini  
düşündüklerinden bazıları  
Kaldırmak için elini uzatır.

Öğrendim ki...  
İki insan aynı şeye bakıp  
Tamamen farklı şeyler görebilir.

Öğrendim ki...  
Aşık olmanın ve aşkı yaşamanın çok çeşidi  
vardır.

Öğrendim ki...  
Her şartta kendisiyle dürüst kalanlar  
Daha uzun yol yürüyor.

Öğrendim ki...  
Hiç tanımadığın insanlar,  
iki saat içinde,  
senin hayatını değiştirir.

Öğrendim ki...  
Anlatmak ve yazmak ruhu rahatlatır.

Öğrendim ki...  
Duvarda asılı diplomalar  
İnsanı insan yapmaya yetmez.

Öğrendim ki...  
Aşk kelimesi ne kadar çok kullanılırsa, anlam  
yükü o kadar azalır.

Öğrendim ki...  
Karşısındakini kırmamak ve inançlarını  
savunmak arasında çizginin  
nereden geçtiğini bulmak zor.

Öğrendim ki...  
Gerçek arkadaşlar arasına mesafe girmez.  
Gerçek aşkların da!

Öğrendim ki...  
Tecrübenin kaç yaş günü partisi  
yaşadığınızla ilgisi yok,  
Ne tür deneyimler yaşadığınızla var.

Öğrendim ki...  
Aile hep insanın yanında olmuyor.  
Akrabanız olmayan insanlardan ilgi, sevgi ve  
güven öğrenebiliyorsunuz.  
Aile her zaman biyolojik değil.

Öğrendim ki...  
Ne kadar yakın olursa olsunlar  
En iyi arkadaşlar da ara sıra üzebilir.  
Onları affetmek gerekir.

Öğrendim ki...  
Bazen başkalarını affetmek yetmiyor.  
Bazen insanın kendisini affedebilmesi  
gerekıyor.

Öğrendim ki...  
Yüreğiniz ne kadar kan ağlarsa ağlasın  
Dünya sizin için dönmesini durdurmuyor.

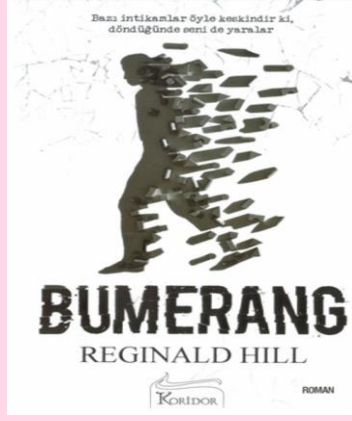
Öğrendim ki...  
Şartlar ve olaylar,  
Kim olduğumuzu etkilemiş olabilir.  
Ama ne olduğumuzdan kendimiz  
sorumluyuz.

Öğrendim ki...  
İki kişi münakaşa ediyorsa,  
Bu birbirlerini sevmedikleri anlamına  
gelmez.  
Etmemeleri de sevdikleri anlamına gelmez.

Öğrendim ki...  
Her problem kendi içinde bir fırsat saklar.  
Ve problem, fırsatın yanında cüce kalır.

Öğrendim ki...  
Sevgiyi çabuk kaybediyorsun, pişmanlığın  
uzun yıllar sürüyor

Ataol BEHRAMOĞLU



KİTAP ADI : BUMERANG

YAZAR ADI : REGINALD HILL

Wolf (Wilfred) HADDA fakir bir ormancının oğlu iken, babası Fred Hadda'nın, ormanlarında ormancı başı olarak çalıştığı Sir Leon ve Lady Kira'nın kızı İmojen'e aşık olur. Fred Hadda ve Sir Leon ile karısı Lady Kira ULPHİNGSTONE bu evliliğe şiddetle karşı çıkıp onay vermeseler de kitabın akışı içinde anlayabileceğiniz bir şekilde Hadda birkaç milyonluk servet edinir, İmojen ile evlenir ve Ginny adında bir kızları olur. Ticari başarıları için şövalyelik ünvanı kazanır. Wolf Hadda'ya rüya gibi gelen hayatı 14 yıl sürer ve evlilik yıl dönümlerinde sabah 06:30 da polislerin evlerine yaptığı baskında çocuk pornosu suçlaması nedeniyle tutuklanmasıyla rüya sona erer. Gözaltındayken mahkemeye çıkarılmak için beklerken avukatı Toby'nin cep telefonunu alır, polisi arayıp adliyede sahte bomba ihbarı yapıp kargaşa yaratarak, kalabalıkla beraber adliyeden kaçmayı başarır ve yanında Toby'nin cep telefonundan başka bir şey bulunmayan Hadda çok güvendiği arkadaşı Johnny Nutbrown'u kısa bir süre sonra buluşmak üzere arar. Johnny ile buluşmak için gittiği barda bir şeylerin ters gittiğini fark eder, tuvaletin camından çıkıp hızla kaçarken otobüs çarpar ve 9 ay komada kalır; Bu kazadan sonra bedeninin çeşitli yerlerinde (sağ elinin 3 parmağı kopar, sağ gözünü kaybeder, ayağında problem gibi) hasar kalır. Wolf Hadda komadan çıkınca bu süre içinde hiç kimsenin (özellikle İmojen ve kızının) kendisine mesaj bırakmadığı, ziyarete gelmediğini; avukatının avukatlığını bıraktığını, karısının boşanma davası açtığını öğrenir. Yargılanma süreci tamamlanır, tutuklanarak cezaevine gönderilir. 7 yılı hapisnede, sakın, hiç kimseyle iletişime girmeden ama suçunu kabul etmeden geçirirken; bir yandan da kurulan ve hayatını tamamen değiştiren bu komplonun kimler tarafından planlandığını bulmak ve intikamını almak için planlar yapmaktadır. Suçunu kabul etmemesinin kendisine özgürlük getirmeyeceğini fark eden Hadda, Psikiyatr desteğini kabul ederek hapisnede yeni işe alınan genç Psikiyatr Dr. Alva Ozigbo ile seanslara başlar, çok zekice yönettiği görüşmeler süreci sonunda denetimli serbestlik kararı ile özgürlüğüne kavuşur.

Özgürlüğüne kavuşan Hadda, babasından kalan ormanın içindeki kulübeye yerleşir ve başına gelen olayların sorumlularını araştırıp intikam alma planları yapar. Kasabanın rahibi Luke Hollins ve Psikiyatr Dr. Alva Hadda'yı yalnız bırakmaz.

Kitabın sayfaları ilerledikçe film izler gibi heyecan ve merak duyacağınız, nefes bile almadan bir solukta okuyup, bitmesini hiç istemeyeceğiniz; kahramana kızarken okudukça öğrendiğiniz olaylar karşısında şaşkınlık, öfke, kuşku, mutluluk, üzüntü gibi duyguları aynı anda yaşayabileceğiniz; kullandığı güçlü baş etme becerilerine hayran kalacağınız; akıcı bir dille yazılmış, insan psikolojisi, Psikiyatr - danışan ilişkisi, toplumsal yargılamalar, ihanet, aşk, entrika ve muhteşem kurgulanmış zevkle okuyacağınız bir roman.

Evran ÇİÇEK

Etimesgut RAM

RPDH Bölüm Başkanı



## KADINA YÖNELİK ŞİDDET

**N e yazık ki günümüzün az gelişmiş toplumlarında reva görülen;  
Töre cinayetleri,  
Namus cinayetleri,  
Koca şiddeti,  
Yasal ayrımcılıklar derin bir şekilde yaşanılmaktadır.**

**Kadının tarihsel sürecine kısaca bakacak olursak bilindiği gibi anaerkil dönemde kadının yeri ve konumu özgür ve söz sahibiydi. Özel mülkiyetin gelişmesi ile birlikte kadınlar eve hapsedildi ve günümüze kadar süregelen erkek egemenliğinin çıkış noktası olan ataerkilliğe geçmesi ile kadının ezilme süreci de başlamış oldu.**

**Günümüz toplumlarında ve özellikle az gelişmiş toplumlarda kadına, erkek egemenliğinin insani değerlerden yoksunluğun bir ifadesi olan;**

**Kadın aklen eksik yaratıktır,**

**Erkekler kadınların üzerinde hakim olmak zorundadır,**

**Saçı uzun aklı kısadır gibi insanlık ve çağ dışı yaklaşımdır ki günde onlarca kadın öldürülmekte, dövülmekte, sakat bırakılmakta, seks objesi olarak görülerek taciz ve tecavüz edilmektedir.**

**Tüm bu olumsuzluklara rağmen ülkemizde kadının yeri ve önemi Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk tarafından 1934'te seçme, seçilme hakkı tanınarak yasal güvence altına alınması, Cumhuriyet devrimlerinin karakteri olan eğitimde kadın-erkek ayrımcılığı yapılmaması, yeterli olmasa da üretime katılması, ekonomik bağımsızlığını elde etmesi, kadının erkek egemenliğine karşı duruş sergilemesine yol açmıştır.**

**Yaşadığımız dünyada az gelişmiş ve gelişmekte olan toplumları gördüğümüzde bu durum azımsanacak bir olay değildir.**

**Bu yeterli midir? Buna cevabımız kesinlikle hayır olmalıdır.**

**Bu, kadınlar için ekmek ve su kadar yaşamsal öneme sahiptir. Aksi takdirde 'kaderimiz buymuş' gibi davranış alışkanlığı sergilemek erkek egemenliğinin daha da vahşileşmesine yardımcı olacaktır.**

**Özellikle biz öğretmenlerin , barışçıl, şiddetten uzak, sevgi dolu nesiller yetiştirmeye çabalarken bir görevi de mümkün olduğunca anne- babaları da eğitim sistemine dahil etmek olmalıdır. Zira kendinden emin, sorgulayıcı, yarına güvenle bakan bir toplum yaratmak istiyorsak başka türlü düşünmek mümkün değildir.**

**İnsan onuruna yaraşır bir nesil yetiştirmek dileği ile...**

**Sevgi BAL**

**Etimesgut RAM RPDH Bölümü**

## SORDUK VE İŞTE ALDIĞIMIZ YANITLAR...

*Kadın olmak, sabırla sevgiyi verebilmektir..Emine*

*Kadın olmak; dünya alemini dize getirmektir...Güç erkeğe,güzellik kadına verilir;ama her şeyi yenen güç yalnız güzelliğe yenilir...Akif*

*Kadın olmak, bütün zıtlıkların birarada bulunduğu bir ruha sahip olmaktır..yeri geldiğinde tüm dünyaya karşı koyacak kadar güçlüyken,yeri geldiğinde bir bakışla yerle bir olacak kadar zayıf olmak gibi...Medine*

*Kadın olmak üretmek,çoğaltmak,sunmak; sevgiyi,emeği,merhameti,vicdanı... Evran*

*Kadın olmak "insan " olmak...Zehra*

*Kadın olmak;sevmek,sevilmek,üretmek,kucaklamak demek ve her daim yürekte bir sızı taşımak demek... Sevgi*

*Kadın olmak bahar yağmuru gibidir...fırtına yoksa bereket bırakır.. Eylem*

*Kadın geleceğimizin teminatıdır..*

*Yüksel K.*

*Kadın olmak, anne  
olmaktır... Koray*

*Kadın kutsaldır, kadın  
annedir, evin olmazsa  
olmazdır kadın... Yüksel D.*

*Kadın olmak; bazen kutsal varlık  
anne ama çoğu zaman erkeklerin  
canı sıkıldığında kullandığı kötü  
sözlerin baş aktörü olmak; bazen  
öğretmen, doktor, hukukçu vb. olup  
etrafına ışık saçmak bazen de  
küçük yaşta evlenip çoluk çocukla  
uğraşmaktan okuyamamak ; bazen  
bu cinsiyette doğduğu için evin  
kabullenilmeyen çocuğu bazen de  
beyaz atlı prensin gözbebeği  
prensesi olmaktır...*

*Gülfem*

*Kadın olmak ; dört  
mevsim savunmasız  
bir serçe yavrusu  
edasıyla hiç  
büyümeden yaşamak  
demek...*

*Kadın olmak;  
emek, güç, bağlılık*

*Kadın olmak, şatafat düşkünü  
olmak değil, sıcacık bir  
öpücüğün, bir tek taş yüzükten  
daha değerli olduğunu  
anlayabilmektir... Özlem*

*Kadın olmak, en güçlü  
olup, en zayıf muamelesi  
görmek demek ... Hakan*



*Kadın olmak; hem anne ,hem baba olmaktır... Aytaç*

*Kadın olmak ; nesil yetiştirmek*

*Neslin devamını sağlamaktır..Ali*

*Kadın "yaşamın en güzel  
renkli çiçeği" ... Yalçın*

*Kadın olmak; en kutsal varlık  
"anne" olmak fakat aynı zamanda  
en çok küfür edilen insan olmak...  
ne ironi ama ... Sema*

*Kadın olmak;  
kalbinde Őefkat ve  
merhamet yükünü;  
omzunda fedakarlık  
yükünü gönüllü  
olarak taşımaktır...  
Mesut*

*Kadın olmak;sorumluluk ve sürekli zorluklarla  
mücadele etmek demektir..Serkan*

## **BİZDEN HABERLER:**

### **Bizden haberler**



**15.12.2014 tarihinde Sn. Emine SAYAN , Etimesgut Rehberlik Araştırma Merkezi Kurum Müdürü olarak atanmıştır.**

**Yeni görevinde başarılar diliyoruz...**



**Kurumumuzda Özel Eğitim Bölüm Başkanı olan Akif Maraklı Kurum Müdür Yardımcılığına atanmıştır.**

**Yeni görevinde başarılar diliyoruz.**



**Kurumumuz Özel Eğitim Bölümü Rehber Öğretmeni olan Zehra Sur,**

**Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı görevine getirilmiştir.**

**Yeni görevinde başarılar diliyoruz.**

**ETİMESGUT RAM AİLE FOTOĞRAFIMIZ**



**BİR SONRAKİ SAYIMIZDA BULUŞMAK DİLEĞİYLE...**